



LES FRACTIONS DÉCIMALES

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Nombres
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Jeu de cartes
Type	Séance de découverte ou d'entraînement
Durée	35 - 40 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Les fractions décimales » - Jeu de carte Mistigri

Objectifs de fin de séance	- Identifier et reconnaître une fraction décimale - Savoir passer d'une fraction décimale à un nombre décimal
Compétences travaillées	- Utiliser les fractions simples - Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	- Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites et décompositions additives et multiplicatives (ex : quatre tiers ; $\frac{4}{3}$; $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$; $1 + \frac{1}{3}$; $4 \times \frac{1}{3}$) - Connaître et utiliser quelques fractions simples comme opérateur de partage en faisant le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique (ex : faire le lien entre « la moitié de » et multiplier par $\frac{1}{2}$) - Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives)
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance

Durée : 10 min

Collectif

1. Introduction de la séance

« Aujourd'hui nous allons nous intéresser aux fractions décimales. Une fraction décimale est une fraction qui a pour dénominateur 10, 100, 1000... etc. »

- ⇒ **Demander aux élèves** : « Pouvez-vous me donner des exemples de fractions décimales ? »
- ⇒ **Recueillir les propositions des élèves** et les noter au tableau.
- ⇒ **Expliquer** : « C'est à partir d'une fraction décimale que l'on pourra obtenir un nombre décimal. Pour cela, il est important d'être attentif au dénominateur. En effet, selon si la fraction a pour dénominateur 10, 100 ou 1000, le nombre décimal ne sera pas le même. Lorsque j'écris la fraction $4/10$, je lis « quatre dixièmes », j'aurai donc 4 comme nombre de dixièmes dans mon tableau de numération. Il y aura donc 1 chiffre après la virgule (car 10 ne possède qu'un seul zéro). On écrit donc $4/10 = 0,4$.
Si j'écris $123/100$, je lis « cent-vingt-trois centièmes ». Il y aura donc 123 comme nombres de centièmes dans mon tableau de numération. Il y aura deux chiffres après la virgule car cent ne comporte que deux zéros. On peut donc écrire que $123/100 = 1,23$. »
- ⇒ **Poursuivre les exemples au tableau** avec les élèves afin de s'assurer de la bonne compréhension.

2. Expliquer le travail des élèves

« Pour vous entraîner à passer de l'écriture fractionnaire aux nombre décimaux, vous allez jouer au jeu du Mistigri. »

- ⇒ **Montrer** le jeu du Mistigri aux élèves.

Règle du jeu :

Distribuer toutes les cartes entre les joueurs (même nombre de cartes à chaque joueur). Tous les joueurs posent devant eux les paires qu'ils peuvent constituer (une carte comportant la fraction décimale et une carte comportant le nombre décimal). Chaque joueur fait tirer une carte de son jeu à son voisin de gauche afin de pouvoir constituer des paires. Le joueur qui a pioché, s'il réussit à réaliser une paire, pose les deux cartes devant lui.

À la fin du jeu, le joueur qui garde le Mistigri en main perd la partie. Le Mistigri est la seule carte qui ne peut pas être associée.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Séparer la classe en plusieurs groupes et distribuer les jeux de cartes

Manipulation	Durée : 15 - 20 min	Groupe
Jeu du Mistigri : Chaque groupe distribue l'intégralité des cartes. Les enfants posent les paires qu'ils possèdent déjà sur la table de jeu, devant eux. Puis, un des joueurs fait tirer une carte dans son jeu à son voisin de gauche (face cachée). Le joueur de gauche dépose ensuite sur la table sa paire s'il parvient à en constituer une. Le jeu se poursuit jusqu'à ce que le Mistigri soit le dernier dans les mains d'un joueur. L'enseignant passe parmi les groupes et vient vérifier les différentes paires créées par les élèves.		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale Au choix de l'enseignant, la phase d'institutionnalisation se fera au moyen d'une leçon linéaire, associée à la carte mentale à trous (afin d'être complétée par les élèves) ou bien au moyen de la carte mentale complète à lire et à annoter avec la classe.		

